

THE DEVELOPMENT OF A GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION USING ICT IN CLASSROOMS





- School Projects are carried out in all the 5 332 basic education schools from Nuevo León, México (preschool, primary and secondary).
- All projects from basic education schools focus on aspects like:
 - **School Organization**
 - **Classroom Work and Teaching Methods**
 - **Community Participation**
- School Projects try to solve the problems related with the three aspects mentioned before, but taking as a base the teaching and learning problems.
- There are only three primary schools from Nuevo León, México participating on this action research project:
 - Primary School: “Profesor Simón Salazar Mora”
 - Primary School: “Ingeniero Leopoldo García Naranjo”
 - Primary School: “Antonio Martínez de Castro”

- The three Primary Schools are located in marginal communities from our state.
- After to realize an academic diagnostic, we found that the students from the three schools have the same learning problems: ***Reading and Writing basic skills.***

The objectives of this action research project in Nuevo León, México are:

- To fortify the teaching and learning process about reading and learning; but to guide it to the construction of knowledge, collaborative classroom work, diversity respect, and ICT use to develop a moral, intellectual and physical autonomy in our students and at the same time to influence in the community transformation.
- To build family and community frames in our school to make stronger our School Projects and results.
- To transform the schools into a formation and participation place for the community, providing elements to answer and solve the challenges and social problems about the citizenship concept.

Operation about the Citizenship Project

1. The three primary schools involved on this action research try to develop a Global Citizenship Education.
2. The strategies to follow are related with the three aspects:
 - School Organization
 - Classroom Work and Teaching Methods
 - Community Participation
3. The school teachers involved are going to develop their own Practice Based Research.

PRACTICE BASED RESEARCH PROJECT FROM THE PRIMARY SCHOOL : “PROFESOR SIMÓN SALAZAR MORA”



THE USE OF ICT TO IMPROVE THE TEACHING AND LEARNING PROCESS OF HISTORY

Location	<ul style="list-style-type: none"> -García, Nuevo León -Small town in the northwest of Nuevo León
Physical characteristics of the school	<ul style="list-style-type: none"> -All necessary equipment to attend 546 students -Three new classrooms with an interactive whiteboard and computer.
The students	<ul style="list-style-type: none"> -546 students in all the school -They are from a poor and marginal social area or community. -I work with students from 11 to 13 years old in sixth level
The parents	<ul style="list-style-type: none"> -They are not involved enough in the students learning process. -Economic problems, divorces, unemployment are situations that catch the parents' attention.
The school staff	<ul style="list-style-type: none"> -The school has a complete organization. -For years the school has had a big problem: "the teachers migration".

- Students and teachers get bored with history classes.
- Students express boring feelings and attitudes during the history classes.
- Teachers say that it is difficult to plan and teach this subject.
- Teachers consider more important other subject like Maths or Spanish.

THE APPROACH OF THE HISTORY SUBJECT

The approach of the History subject is formative:

- ✓ Tries to help on the students' formation so that they become better on information research skills as well as in their autonomy and constant study.
- ✓ Consists on the development of intellectual skills like valuing, organizing and interpreting information, to make hypothesis, to compare and to be reflective.
- ✓ Refers to the moral and civic values, it is expected to fortify the national identity and to awake on the students feelings and values of justice, peace, equality, solidarity, democracy and love to the nation.

THE AIMS OF THE RESEARCH

If we want to develop a global citizenship education, it is important to take into account the value and importance of the subject of history. If students do not know their country history, their difficulty is going to be to develop a global citizenship education.

“We study history to know the past, to understand the present and to change the future”.

So the aims of the research are:

- ❖ To investigate why students are interested and why not on the history subject.
- ❖ To analyze what ICT activities improve the teaching and learning process of history.
- ❖ To analyze what ICT activities improve the reading and writing skills of the students.
- ❖ *To change the view of the teaching and learning process of the history subject.*

OUR RESULTS UP TO NOW

Achievements	Difficulties
<p>School official documents storage and elaboration</p> <ul style="list-style-type: none">•Assistance records•Evaluations records•Students exams•Certificates•Parents notifications	<ul style="list-style-type: none">•Classroom equipment•Teachers meetings' schedule•Project's role allocation

Classroom work and teaching methods

Achievements	Difficulties
<ul style="list-style-type: none">•Students motivation and interest•The interactive whiteboard has been used in every subject.•Students have learned to analyze, describe and calculate by using videos, images, biographies and maps from Encarta and Enciclomedia.	<ul style="list-style-type: none">•Classroom equipment delay•Teachers lack of control over the new technological tools•Activities planning

Achievements	Difficulties
<ul style="list-style-type: none">•Communicate the parents about the new technological equipment	<ul style="list-style-type: none">•Planning activities where parents are involved.

STUDENTS PRODUCTIONS

El pizarrón interactivo en nuestro Salón de clases

1: Servirá la pantalla interactiva en un salón de clases

La pantalla interactiva sí sirve porque los enseña muchas cosas que a veces no comprenden, cuando no saben de eso de lo que explicando la profe lo pone y les dice que es para esas cosas.

2: Lo que sentimos cuando instalaron las pantallas de nuestra escuela

mejor bien porque pense que la pantalla nos iba a ayudar mucho cuando no entendieramos y con la pantalla le íbamos a entender las cosas más bien.

Gracias a todos

Título: El Pizarrón interactivo en nuestro salón de clases

1. ¿Sirve la pantalla interactiva en un salón de clases?

Creo que la pantalla interactiva sirve para ver fotografías de otros países y también para ver videos sobre cosas importantes o sea sobre los países etc. También es importante para ver cosas de otro tema pero no es para escribir lo ni para rayarlo o encasar de una persona autorizada.

2. ¿Lo que sentimos cuando instalaron las pantallas en nuestra escuela.

Mucho alegría por tener un aparato así y por que por primera vez trajeron un nuevo aparato de tecnología, y trae computadoras para poder usar una nueva tecnología.

Junior David

El Pizarra Interactivo en nuestro Salon de clase

1. Sirve La pantalla interactiva en un salón de clase

Si sirve porque los alumnos leen con más ganas aprenden más porque se emocionan más. La pantalla interactiva como que te motiva a aprender más porque es como si estuvieras viendo la televisión se emocionan más y además como que aprendes más.

En un salón de clase la pantalla interactiva es muy aprendativa. Los alumnos se emocionan por que todas las libras de Primera a Sexto también viene discoberry channel y todas lo que ven ver si sirve mucho la pantalla interactiva y todo se emocionan.

2. lo que sentimos cuando instalaron las pantallas

Sentimos muy bonito porque fuimos los que ganamos el proyecto primero que vimos la pantalla de el salón y o me emocioné.

La primeras pantallas eran negras y la que nos pusieron a nosotros es gris muy bonitas.

Y es diferente tipo de nosotros es mucho más bonita porque ya no nos tenemos que cambiar de salón esta es de nosotros yo si senti muchísima emoción por las pantallas.

Marco Antonio Luna Rmz

N: Victor México: Nuestro país de la organización

Fecha: 16, 6,

1- Escribe como crees y debe ser incorporarse un buen ciudadano?
R= Cumplir con las leyes y las obligaciones de nuestros mayores.

2- Tu te consideras un buen ciudadano?
R= nose porque enveses me porto mal y es como si cumpliera las leyes y abeses NO.

3- Cual es el nombre oficial por los niños?
R= Estados Unidos Mexicanos

4- Como se les llama a las personas que viven en tu país?
R= Mexicanos (a)

5- Que entiendes cuando hablamos o cuando se habla sobre la soberania social? R= yo pienso que tienes que seguir las leyes porque así lo dice la constitución se llama Estados Unidos de Mexico.

México: nuestro país y su organización.

— Mayra Isabel RDZ. Arroyo 6° "B"

1- ¿Escribe como crees que deben ser y comportarse un buen Ciudadano? R= tener derechos, vivir junto a nuestro territorio y encontrar soluciones a nuestro problema.

2- ¿Te consideras un buen ciudadano? ¿por qué?

R= no porque tener derechos y no tirar basura y no tirar agua y es lo que todos los ciudadanos hacen

3- ¿Cuál es el nombre oficial del país donde vives? R= Estados Unidos Mexicanos.

4- ¿Cómo se llama a las personas que viven en tu país?

R= Mexicanos.

5- ¿Qué entiendes cuando hablan o cuando se habla sobre la soberanía nacional? R= quiere decir que los mexicanos

puede decir y hacer lo que queramos pero lo que nos pertenece












Inicio • 5to. Grado • Español de 5to. año • Inicio • Unidad 2 • 11 temas en la ventana. Describe una imagen

- Observa con mucha atención la pintura de Remedios Varo.



Remedios Varo, *Bordando el mundo terrestre*, 1961 (detalle)

- Haz una lista de las cosas que te parezcan más interesantes. Tomando en cuenta tu lista, describe la pintura. Decide en qué orden vas a

16 4:39PM





